

Открытое занятие по ФЭМП в средней группе

«Путешествие в страну «Математики»

Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обобщать знания детей о временах года;
- закреплять навыки порядкового и количественного счета;
- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- закреплять умение складывать и вычитать числа при решении простых арифметических задач.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества;
- тренировать мелкую моторику рук, координацию;
- способствовать развитию образного, логического мышления, воображения, произвольного внимания.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей, воспитывать основы культуры поведения.

Оборудование и материалы: «ковер-самолет», карточки с цифрами, мяч, письмо, кукла «Незнайка», шкатулка, смайлики.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас! Давайте встанем в кружок и возьмемся за руки, друг другу улыбнемся и пожелаем хорошего дня.

Дети становятся в круг

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

Воспитатель: Ребята, сегодня в садик принес письмо почтальон и адресовано оно детям средней группы «Пчелка». Давайте же скорее узнаем от кого же это письмо!

(воспитатель открывает письмо и читает)

«Здравствуйте ребята средней группы! Пишет вам Незнайка. После полёта на луну, я решил отправиться в путешествие в страну математики! Но я же не знал, что в этой стране всё не так просто. Я не смог решить математические задания, и теперь не могу отсюда выбраться. Очень прошу вас, помогите мне! В конверте лежит карта, по которой вы можете найти меня».

Воспитатель:

Ребята, вы хорошо знаете математику? Отправимся на помощь Незнайке в страну математики? А на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, у меня есть «ковер-самолет», мы на нем и отправимся путешествовать (*воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур*).

Воспитатель: Дети, посмотрите наш ковер оказался в дырках, мы не сможем отправиться в путь. Это, наверное, мышка прогрызла наш ковер-самолет, давайте отремонтируем, поставим заплатки. Но посмотрите, наши дырочки необычной формы, на что они похожи? (*на геометрические фигуры*).

Воспитатель: Ребята, у меня есть несколько геометрических фигур, давайте проверим, подойдут они нам или нет (дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят).

Воспитатель: Назовите те геометрические фигуры, которые вам понадобились. (*ответы детей*)

Воспитатель: Теперь садитесь на ковер и повторяйте волшебные слова.

Ковер-самолет, возьми нас в полет,

Взлетай в вышину, неси в волшебную страну.

Воспитатель: Вот мы и прилетели в страну «Математики». Посмотрите, ребята, а что это за волшебные следы, давайте мы по ним пройдем.

Воспитатель: Ребята мы с вами оказались на улице «Путаница» и вот наше первое задание:

Случай странный, случай редкий

Цифры в ссоре! Вот те на!

Со своей стоять соседкой

Не желает ни одна!

Помири скорей ты всех

А то будет просто смех!

(*Проводится игра разложи цифры по порядку*)

Воспитатель: Помогите каждой цифре встать на свое место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуального выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 5).

Воспитатель: Предлагаю посчитать по порядку, так как вы их выставили. (*Дети считают*)

А давайте проверим, какую цифру вы поставили между 1 и 3?

А какую цифру вы поставили между 2 и 4?

А какую цифру вы поставили между 3 и 5?

Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Давайте посмотрим на карту и какая у нас следующая улица. А улица эта называется «Загадкина».

Укрыла землю пуховым одеялом,
Сковала реки крепким льдом,
Узоры на окне нарисовала
Искристым белым серебром. (Зима)

Тает снег, звенят ручьи,
Все сильнее потоки.
И летят уже грачи
К нам из стран далеких. (Весна)

Красное, зеленое, жаром опалённое,
Желтое, плодовое, каждый день с обновой. (Лето)

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг. (Осень)

Воспитатель: Сколько времен года? (ответы детей) Назовите их по порядку?
(ответы детей)

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились. Дети оглянитесь мы очутились на улице «Задачкина». Как вы думаете, что нам нужно будет сделать на этой улице? (ответы детей) Правильно решать задачки. Будьте внимательны!

1. Испугались медвежонка

Еж с ежихой и ежонком.

Сколько было всех ежей?

Подскажите поскорей! *(показ картинки)*

2. На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок,

Прибежал еще один и уселся рядом с ним.

Сколько щенят сидят на крыльце? *(показ картинки)*

3. У домика утром

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку

Пели.

Один убежал,

А второй вслед глядит.

Сколько у домика

Зайцев сидит? *(показ картинки)*

Воспитатель: Славно потрудились! Все задачки вы решили! А теперь давайте немного отдохнем.

Физкультминутка:

Один, два, три, четыре, пять –
Все умеем мы считать.
Один! Подняться потянуться.
Два! Согнуться, разогнуться.
Три! В ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять - руками помахать.

Воспитатель: Молодцы, а теперь отправляемся дальше. И вот мы на улице «Игровая». И сейчас мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот».

Воспитатель: кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

Длинный-короткий
Большой-маленький
Высокий – низкий
Широкий – узкий
Далеко – близко
Вверху – внизу
Слева – справа
Вперед – назад
Один – много
Легкий – тяжелый

Воспитатель: Смотрите ребята, а вот и Незнайка.

Незнайка: ребята большое вам спасибо, вы решили все математические задания и благодаря вам я вернусь обратно к себе на луну. По возвращению из нашего путешествия вы найдете шкатулку в группе, с подарками от меня. До свидания, до новых встреч!

Воспитатель: Дети, сейчас присаживайтесь на ковер-самолет полетим обратно в нашу группу. А чтобы ковер-самолет полетел нужно произнести волшебные слова.

Ковёр- самолёт, возьми нас в полёт.

Будем возвращаться- начинай снижаться!

Воспитатель: Дети, вот мы и вернулись в нашу группу. Благодаря вашим знаниям

Незнайка вернулся на луну. Спасибо вам за путешествие.

Рефлексия: Ребята, вам понравилось путешествие? Что понравилось больше всего? С чем вы легко справились? Что показалось трудным?